

В.И. Федотов, А.С. Куролап, В.Я. Хрипякова

## ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ ВОРОНЕЖСКОГО УНИВЕРСИТЕТА НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ (1934-2004 ГГ.)

Среди созвездия 17 равнозначных по правовому положению факультетов Воронежского университета целым рядом существенных признаков выделяется факультет географии и геоэкологии. Уникальность факультету приданы следующие черты.

1. *Географо-геоэкологическое образование.* Строго говоря, оно не вписывается ни в одну из общепринятых классификаций образовательных направлений и специальностей. Так, социально-экономическая география относится к группе гуманитарно-экономических учебных дисциплин, а физическая география, геоэкология и природопользование ближе к специальностям естественно-научного профиля.

2. *Комплексность географического образования.* В подготовке специалистов географов, геоэкологов и природопользователей факультет сотрудничает с преподавателями 11 факультетов. Существенное влияние на подготовку наших специалистов оказывают факультеты физический, химический, математический, геологический, исторический, философии и психологии, юридический, филологический, журналистики, романо-германской филологии, экономический.

Сохраняя тесную связь со смежными факультетами в подготовке университетского специалиста, факультет географии и геоэкологии формирует «свой» кадровый состав прежде всего для проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. Но при этом соблюдается обязательное условие – специалист, работающий на факультете должен иметь базовое образование. Многолетний опыт показывает преимущество такого подхода сразу по нескольким направлениям. Во-первых, в единой факультетской структуре успеш-

но решается проблема «свой-чужой». Со «своим» студентом всегда остается и больше времени для общения, и вовлечение студента в круг научных интересов педагога. А это ведет к повышению качества и фундаментальности образования. Во-вторых, объективно открываются значительные возможности для расширения программ научных исследований и их конкурентоспособности. Сошлемся на пример конкурсных научных исследований. Сотрудниками факультета в течение 5-8 лет были получены гранты престижных международных и Российских фондов – Ю.В. Поросенков (ИНТАС), А.Я. Григорьевская (РФФИ), С.А. Куролап (РФФИ, Университеты России), В.Б. Михно (Университеты России), В.М. Мишон (Интеграция), А.И. Федорова (РФФИ), В.И. Федотов (РФФИ, Университеты России). В-третьих, укрепление материальной базы учебного процесса и научных исследований. Только в последние 13 лет на факультете при участии узких специалистов созданы эколого-аналитическая лаборатория (профессор-биолог А.И. Федорова, доцент-почвовед Н.Г. Решетов, доцент-химик А.Н. Никольская), лаборатория геоинформатики (доцент-математик Ю.М. Фетисов, зав. лабораторией А.А. Смирнова), гербарий высших растений ландшафтных зон России (доцент-геоботаник А.Я. Григорьевская), лаборатория геоинформационного картографирования (доцент-ландшафтовед Ю.А. Нестеров), специализированный методический кабинет географии и геоэкологии (профессор В.И. Федотов, зав. кабинетом-географ И.Я. Орехова). Активно ведется работа по созданию гидрометеорологической лаборатории доцентом-метеорологом В.В. Козиним. В-четвертых, ускоренное «самообучение» профес-

сорско-преподавательских кадров и учебно-вспомогательного персонала. За короткие сроки в учебный процесс и научные исследования были внедрены компьютерные технологии. Произошла значительная биологизация и экологизация традиционного географического образования. С другой стороны наметилась устойчивая обратная связь факультета в учебном процессе факультетов журналистики, прикладной математики и механики, международных отношений.

3. *Педагог – студент – родитель.* Это еще одна особенная черта учебно-воспитательного процесса, сложившегося на факультете географии и геоэкологии. Вузовский педагог-географ постоянно в окружении учеников – на лекциях и семинарах, педагогической и полевой практике, в экспедициях. Студенты не только его слушатели, но и помощники в научной работе – сборе полевого материала и его анализе, при написании курсовых и дипломных работ. Общение со студентами в вузовских аудиториях и в неформальных условиях взаимообогащают педагога и ученика. От студентов воронежских вузов мне приходилось слышать, что за особо доверительные отношения, складывающиеся между педагогами и студентами, наш факультет называют маленькой школой.

Родители частые гости на факультете. Причин, по которым они посещают вуз, большое множество – учеба студента, восстановление, болезнь, перевод с одной формы обучения на другую, условия поступления на специальности факультета, юбилеи и организованные торжества. Существует и обратная связь. Деканат и кафедры регулярно по телефону и почтовыми отправлениями связываются с родителями, с которыми обсуждают вопросы посещения занятий и успеваемость студентов, трудоустройство выпускников.

Многогранная, кропотливая работа профессорско-преподавательского состава не проходит бесследно. Так, в конце 2002 года, мне по случаю юбилея передали записку, оформленную на визитной карточке, одного нашего выпускника 1999 года. В ней он написал: «Уважаемый Владимир Иванович! Спасибо за са-

мый лучший факультет в мире и за те годы, которые в нем провел. С 65-летием Вас! В. Сильвестров». А Владимир Сильвестров был не самый дисциплинированный студент – деканату и педагогам пришлось много внимания обращать на его персону.

На факультете географии и геоэкологии всегда было позволительно студентам выходить с предложениями по совершенствованию учебного процесса и научно-исследовательской работы. В личном архиве В.И. Федотова сохранилась записка студента 3 курса Димы Лебедева, выпускника 1991 года, «Как я вижу развитие факультета». Вот некоторые выдержки. 1. «Для того, чтобы мы были рентабельными необходимо выпускать *стоящих специалистов*». 2. «Нужно стараться *заключать договоры* с предприятиями, организациями, школами о трудоустройстве выпускников». 3. «Для совершенствования учебного процесса нужен в корне *новый учебный план*, не предлагаемый сверху, а составляемый совместно преподавательско-студенческим коллективом. *Учебный план должен быть гибким*». Д. Лебедев предсказал появление регионального и вузовского компонентов в учебных планах государственных стандартов первого поколения (1995 г.), перечень дисциплин которых сегодня наполняются по предложению кафедр и ученого совета факультета. 4. «... нужно *усилить требования*, в разумных пределах, *к студентам*». 5. «Обучая нас объективности в педагогике, преподавателям самим нужно быть объективными – это первейшее и важнейшее условие поднятия эффективности обучения». 6. «Требуют решения вопросы НИР студентов и их участие в хозяйственных работах». 7. «Должны, в конце концов, довести до ума аудитории... нужно маленькие аудитории закрепить за кафедрами, отремонтировать, оформить и сдать под ключ, а аудитории, используемые совместно с экономистами, хотя бы оборудовать держателями карт». Эти соображения бывшего студента Д. Лебедева сегодня полностью реализованы.

4. *Глубокое уважение учителей.* Почтение учителей еще одна отличительная черта, свойственная нашему коллективу. С благодарнос-

тью вспоминают не только выдающихся ученых, но ярких, неповторимых педагогов и уникальных личностей, оставивших заметный след в истории факультета. Вместе с выдающимся географом-ландшафтоведом XX века Ф.Н. Мильковым в одном ряду стоят наши учителя – Г.Т. Гришин, И.Н. Ежов, Ш.С. Полетаева, Я.К. Ковалев, А.Т. Чуйкова, М.В. Гончаров, В.И. Чернявский, В.М. Жмыхов, Н.Н. Бельский, Ф.В. Тарасов, А.Г. Курдов, Н.Г. Бокачев, В.М. Мишон, А.И. Нестеров.

5. *Актывые лекции.* Первого сентября 1990 г. на факультете географии и геоэкологии была возрождена старая традиция российских университетов начинать каждый новый учебный год с чтения актовой лекции одним из ведущих ученых вуза. Наша идея сразу нашла отклик у Ф.Н. Милькова, который выступил с блестящей актовой лекцией на тему «Ген пространства». На каждую актовую лекцию 1 сентября собирается весь профессорско-преподавательский состав, сотрудники и все курсы студентов дневного отделения и 1 курс заочников. С каждым годом растет число родителей, участвующих в «Дне знаний».

К началу 2005 года на факультете прочитано 16 актовых лекций – Ф.Н. Мильков «Ген пространства» (1990); Ю.В. Поросенков «Актуальные проблемы социально-экономической географии» (1991); В.И. Федотов «Географическое мировоззрение» (1992); В.Б. Михно «Природно-ресурсный потенциал России» (1993); В.И. Федотов «География и геоэкология – старое и новое» (1994); В.Н. Двуреченский «Геосистемная парадигма в географии и геоэкологии» (1995); Э.С. Комиссарова «Человек глазами философа» (1996); А.В. Пономарева «Лучшие географические монографии уходящего века» (1997); С.А. Куролап «Медицинская география: взгляд в будущее» (1998); В.М. Мишон «Факультет географии и геоэкологии: имена и события» (1999); В.И. Федотов «Географическое исследование Земли в пространстве и времени» (2000); А.И. Зарытовская «Экономико-географические проблемы новой России» (2001); В.К. Ковылов «В поисках научной истины» (2001); А.В. Бережной «Глобальные проблемы Земли» (2002);

Ю.В. Поросенков «Перепись населения России 2002 года – демографические проблемы» (2003); В.Н. Эйтингон (выпускник 1959 г.) «Жизнь, образование, управление в меняющемся мире» (2004).

Систематическое географическое образование в Воронежском университете началось с 1934 года. Высокий авторитет факультету в подготовке географов, картографов, климатологов, гидрологов, а в последние годы специалистов в области геоэкологии, экономики природопользования и туризма был заложен основателями факультета и его первыми широко известными учеными – профессорами: Б.П. Дитмаром и С.Ф. Чефрановым (физико-географы), К.Н. Миротворцевым и Г.Г. Швиттау (экономико-географы), А.И. Петренко и Г.Н. Лиодтом (геодезисты и картографы), Н.П. Чеботаревым (гидролог), А.В. Шипчинским и С.И. Костиным (климатологи). Целая эпоха (1950-1996 гг.) в развитии не только факультета, но и университета в целом, связана с научно-педагогической деятельностью Ф.Н. Милькова, первого заслуженного деятеля науки России в ВГУ и первого автора вузовского учебника с грифом Минобразования в послевоенной истории университета.

Географическое образование в Воронежском государственном университете распадается на три периода.

### **География как учебный предмет (1919-1934)**

Истоки географического образования в университете относятся к 1919 году, когда на факультете общественных наук впервые был прочитан курс экономической географии. Чтение курса было поручено известному Воронежскому статистику и общественному деятелю И.К. Воронову. В 1925 г. в связи с постановлением Правительства (1921 г.) об установлении обязательного образовательного минимума для всех высших учебных заведений РСФСР, в структуре которого был курс «Экономическая география России», профессором А.Н. Татарчуковым на педагогическом факультете университета была организована кафедра географии и статистики. Тогда же он опубликовал первую монографию по экономической географии Центрально-Черноземной области.

### **География как специальность (1934 г. и по настоящее время)**

16 мая 1934 г. ЦК ВКП(б) и Правительство СССР приняли постановление « О необходимости коренного улучшения преподавания географии в средней школе», что было вызвано острой потребностью в учителях географии. В это время в ряде городов страны открываются географические факультеты или отделения географии. Воронежскому университету было предложено открыть в 1934 г. прием студентов по специальности география. Первого сентября 1934 года 25 первокурсников объединенного геолого-географического факультета ВГУ сели за парты. К 1938 г. материальная база, состав и квалификация профессорско-преподавательского состава настолько выросла, а контингент студентов так расширился, что стало целесообразным разделить геолого-географического факультета на два самостоятельных – географический и геологический. В составе географического факультета в это время работали четыре кафедры: физической географии (1934 г.), геодезии, картографии и черчения (1934 г.), экономической географии (1935 г.) и климатологии (1936 г.). Первым деканом географического факультета стал профессор Аким Иванович Петренко.

На заведывание кафедрой физической географии был приглашен ученик Д.Н. Анучина выдающийся ученый, профессор Б.П. Дитмар, автор более 100 научных работ и трех учебников («Курс географии России для гимназии», 1911 г.; «Курс общей географии», 1915 г.; «Курс географии СССР», 1926 г.). Образованнейший человек, Б.П. Дитмар знал 12 иностранных языков. За очерки по физической географии Америки, Азии и Африки был награжден Малой медалью Русского Географического Общества (1915 г.).

Крупный специалист в области высшей геодезии и математической картографии, один из авторов оригинальных Тахиометрических таблиц, доктор технических наук, профессор А.И. Петренко возглавил кафедру геодезии, картографии и черчения.

Вскоре после организации кафедры экономической географии в 1935 г., ее заведующим

стал видный географ, доктор экономических наук, профессор К.Н. Миротворцев. Он входил в состав редакционных коллегий Большой и Малой советских энциклопедий, был членом-корреспондентом Экономического института при Госплане СССР, организатором и первым председателем оргкомитета Воронежского отдела Географического общества СССР. Под руководством К.Н. Миротворцева была составлена и стала осуществляться детальная и комплексная программа географических исследований Центральных черноземных областей.

Первым руководителем кафедры климатологии был доктор географических наук, профессор А.В. Шипчинский. Крупный климатолог, автор многочисленных работ по климату ЦЧО, которые не потеряли своего значения до наших дней.

Отцы-основатели факультета и их коллеги, в первую очередь профессора С.Ф. Чефранов, Г.Г. Швиттау, Г.Н. Лиодт и С.И. Костин, заложили прочный фундамент для интенсивного развития научной и учебно-методической работы. Кафедры оснащались современным оборудованием, были организованы специализированные кабинеты, факультету разрешили принимать к защите кандидатские и докторские диссертации. Дважды на факультете с лекциями и в качестве официального оппонента по диссертациям выступал Ю.М. Шокальский – выдающийся океанограф и картограф.

К началу Великой Отечественной войны на факультете велась подготовка студентов по четырем специальностям: физической и экономической географии, климатологии и картографии.

В первые дни войны все преподаватели и студенты призывного возраста ушли на фронт. Когда стало ясно, что г. Воронеж станет фронтовым городом, 4 июля 1942 г. факультет был эвакуирован в г. Елабугу на Волгу. Немногим географическим факультетам страны пришлось испытать то, что выпало на долю географического факультета ВГУ и в эвакуации и по возвращению в Воронеж. Учебный корпус был полностью разрушен, в огне пожара погибло буквально все – библиотека, карты,

## *Факультет географии и геоэкологии Воронежского университета на рубеже веков (1934-2004 гг.)*

атласы, оборудование. Многие сотрудники факультета, в том числе профессора, доценты и преподаватели, погибли на полях сражений. Из 25 выпускников последнего предвоенного выпуска на фронте погибло 13 дипломированных географов.

В первые послевоенные годы жизнь на факультете начала быстро возрождаться. Работали все четыре кафедры. В 1951 году была открыта пятая кафедра – кафедра гидрологии суши. Возглавил ее один из ведущих гидрологов страны, доктор технических наук, профессор Н.П. Чеботарев – автор первой в СССР крупной монографии-учебника «Сток и гидрологические расчеты» (1939 г.).

С организацией кафедры гидрологии суши закончился период восстановления факультета. В середине 50-х годов успешно защитил докторскую диссертацию доц. И.Н. Ежов, а ряд сотрудников защитили кандидатские диссертации (Н.Н. Смирнов, Н.Н. Бельский, В.И. Чернявский).

### **Геоэкология и природопользование – новые направления в географическом образовании**

В 1986 г. в структуре факультета была организована кафедра геоэкологии и мониторинга окружающей среды, а в 2000 г. – кафедра природопользования. Организатором их стал В.И. Федотов. Область научных исследований на этих молодых кафедрах связана с изучением техногенного преобразования ландшафтов, биоиндикации, экологической гидрологии, медицинской географии, геоэкологического картографирования, флоры городов, водопользования.

За сравнительно небольшой срок на кафедрах выполнены исследования, отраженные в монографиях: «Организация компьютерного мониторинга и оценка медико-экологической ситуации в г. Воронеже» (Куролап С.А., Федотов В.И. и др., 1995); «Экология и мониторинг здоровья города Воронежа» (Куролап С.А., Федотов В.И. и др., 1997); «Социально-гигиенический мониторинг в Воронежской области» (Куролап С.А., Федотов В.И. и др., 1997); «Флора города Воронежа» (Григорьевская А.Я., 2000); «Эколого-гигиенические основы мони-

торинга и охраны городской среды» (Мамчик Н.П., Куролап С.А., Клепиков О.В., Федотов В.И., Барвитенко Н.Г., 2002). «Река Воронеж и ее бассейн» (Мишон В.М., 2000). В 2002 г. вышла из печати книга «Матырское водохранилище и его бассейн: водные ресурсы, использование и охрана» (Мишон В.М., Двуреченский В.Н., Пешкова Н.В.).

За короткое время на кафедрах выполнены оригинальные исследования в области медицинской географии, которые по авторитетному признанию Б.Б. Прохорова известны научной общественности, как «Воронежский эксперимент».

### **Научные исследования и научные школы**

Научные исследования проводятся по приоритетным направлениям: ландшафтоведение и физико-географическое районирование, регионоведение и социально-экономические исследования на территории Центрального Черноземья, проблемы водопользования, оценка состояния и мониторинг окружающей среды, биогеография, экогеохимия, медицинская география, геоэкологическое и геоинформационное картографирование.

Созданы учебно-научные комплексы на базе кооперации научного потенциала, материально-технической базы факультета и Института географии РАН («География, природопользование и геоэкология»), а также Центра государственного санитарно-эпидемиологического надзора в г. Воронеже («Экология человека»). Исследования осуществляются за счет средств госбюджета (единый заказ-наряд) и Министерства образования и науки РФ (программы «Университеты России», «Интеграция»).

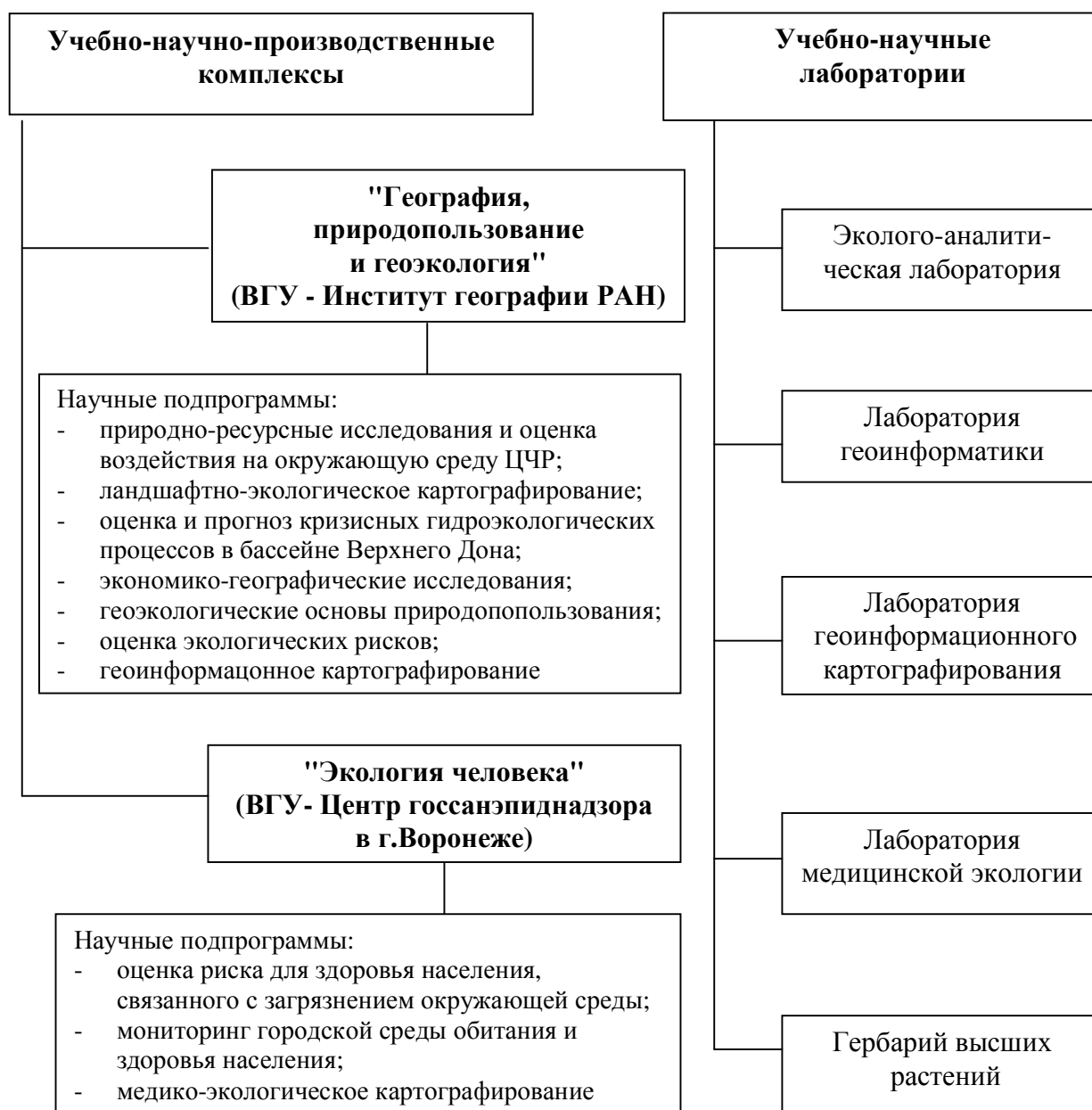
Дважды в год факультет выпускает Вестник ВГУ, серию «География и геоэкология».

За 70 лет существования на факультете сложились две научные школы, известные в России и за рубежом: воронежская ландшафтная школа и воронежская экономико-географическая школа. В современной российской науке известны фундаментальные и прикладные исследования в области экономической географии, демографии, ландшафтоведения, биоин-

дикации, биогеографии, геоэкологии, медицинской географии плодотворно работающих профессоров Ю.В. Поросенкова, В.Б. Михно, В.И. Федотова, А.И. Федоровой, В.М. Мишона, С.А. Куролапа, А.Я. Григорьевской.

На факультете работает аспирантура по проблемам демографии, геоэкологии, ландшафтной географии, страноведению. Успешно функционирует диссертационный совет по присвоению ученых степеней кандидатов и докторов географических наук в области физической, экономической географии и геоэкологии.

В течение последних 10 лет факультет беспрерывно является базовым вузом по организации и проведению Всероссийского конкурса научных студенческих работ по разделу «Географические науки», а в последние 3 года кроме того ежегодно проводится ставшая уже традиционной осенняя Всероссийская студенческая олимпиада по геоэкологии и природопользованию. В этих мероприятиях активно участвуют и успешно выступают студенческие команды нашего факультета, ежегодно становясь призерами в различных конкурсных номинациях.



**Рис. Структура организации НИР факультета**

## *Факультет географии и геоэкологии Воронежского университета на рубеже веков (1934-2004 гг.)*

Так, в 2000-2003 гг. дипломами и медалями Минобразования РФ за лучшие научные студенческие работы в области географических наук награждены выпускники факультета Семенченко И.В., Прокопович Ю.С., Корольков С.В., Павленко Н.Н., Манжосова Н.Н., Лимарева И.М., Раева Е.В., Стародубцева О.В., Чернова Н.В., Васильева Т.А., Сорокина Т.В., научными руководителями которых выступали в разные годы профессора В.М. Мишон, В.Б. Михно, А.И. Федорова, А.Я. Григорьевская; доцент В.А. Дмитриева, к.г.н. В.А. Белова.

В течение 2002-2004 гг. студенческие команды факультета географии и геоэкологии становились золотыми (2002), бронзовыми (2003) и серебряными (2004) призерами Всероссийской студенческой олимпиады по геоэкологии и природопользованию, а лучших успехов в личном первенстве добивались Евгений Моисеев (победитель олимпиады 2002 г.), Любовь Никушкина и Анастасия Галанина (бронзовые призеры в 2003-2004 гг.).

### **12 лет в элите российской географической науки**

Среди приоритетных научных направлений факультета географии и геоэкологии ВГУ на протяжении уже 12 лет важнейшим остается участие его сотрудников в научной программе Министерства образования и науки РФ *«Университеты России»* (раздел «география»). Созданная в 1992 году по инициативе Комитета по высшей школе при поддержке Правительства Российской Федерации научная программа «Университеты России» объединила ведущие российские научные школы и актуальные направления развития фундаментальной науки на рубеже XX-XXI столетий.

Основной целью Программы являлось создание действенного механизма поддержания ведущей роли университетов в развитии фундаментальных исследований, расширении подготовки и переподготовки широко эрудированных и высококвалифицированных специалистов, быстро адаптирующихся к условиям рыночной экономики, интегрирования университетов в общемировую систему университетского образования и науки; выработка механиз-

мов инновационной деятельности университетов и создание при них научных центров в соответствии с приоритетами развития науки и требованиями современного рынка высоких технологий.

Основными направлениями научных исследований факультета географии и геоэкологии в этот период стали эколого-географические проблемы рационального природопользования и обеспечения экологической безопасности Центрально-Черноземного региона. В осуществлении научных проектов Программы в разные годы принимали активное участие сотрудники факультета: профессора В.И. Федотов, В.Б. Михно, В.М. Мишон, С.А. Куролап, А.И. Федорова; доценты С.Д. Дегтярев, В.А. Дмитриева, А.И. Зарытовская, А.В. Пономарева, А.Э. Крупко, А.В. Бережной, В.Н. Бевз, В.Н. Двуреченский, Ю.А. Нестеров; В.Я. Хрипякова.

Результаты фундаментальных исследований по проектам Программы нашли отражение в ряде оригинальных монографий: «Эколого-географические районы Воронежской области» (Михно В.Б., Федотов В.И., Бережной А.В., Бевз В.Н., Нестеров Ю.А., В.Я. Хрипякова, Двуреченский В.Н. и др., 1996); «Экология и мониторинг здоровья города Воронежа» (С.А. Куролап, В.И. Федотов и др., 1997); «Социально-гигиенический мониторинг в Воронежской области» (С.А. Куролап, В.И. Федотов и др., 1997); «Агропромышленный комплекс России в условиях перехода к рынку» (Зарытовская А.И., 1997); «Ландшафтно-экологические особенности водохранилищ и прудов Воронежской области (Михно В.Б., Добров А.И., 2000); «Река Воронеж и ее бассейн» (Мишон В.М., 2000); «Матырское водохранилище и его бассейн: водные ресурсы, использование и охрана» (Мишон В.М., Двуреченский .Н. Пешкова Н.В., 2002); «Эколого-гигиенические основы мониторинга и охраны городской среды» (С.А. Куролап, В.И. Федотов и др., 2002); «Пруды Центрального Черноземья (фонд, регулирование местного стока, водные ресурсы» (Мишон В.М., 2003); «Информатизация здравоохранения и региональная медико-экологическая диагностика» (С.А. Куролап,

В.И. Федотов и др., 2003); «Воронежская область: место и роль в социально-экономическом развитии России» (Бондин В.А., Зарытовская А.И., 2004).

В настоящее время в рамках данной Программы факультет реализует три проекта.

1. Моделирование устойчивого водопользования аграрно-промышленного Центрально-Черноземного региона (руководитель – профессор В.И. Федотов).

Цель проекта – системное моделирование процессов формирования водных ресурсов и геоинформационное картографирование водохозяйственного комплекса для обоснования принципов устойчивого водопользования Центрально-Черноземного региона.

Основными задачами проекта являются разработка методологии системного моделирования процессов формирования водных ресурсов, водопотребления и водоотведения отраслей хозяйства региона, разработка различных сценариев управления состоянием водных ресурсов и повышения надежности систем водопользования; обоснование связей между качеством систем водоснабжения и медико-географической ситуацией, а также геоинформационное картографирование состояния водохозяйственного комплекса.

Актуальность проекта определяется недостаточной естественной обеспеченностью водными ресурсами территории ЦЧР, их интенсивным использованием и прогрессирующим ухудшением, что требует обоснования и внедрения системы оптимизационных мероприятий для обеспечения устойчивого водопользования в регионе.

Ожидаемые фундаментальные результаты заключаются в обосновании новой методологии системного моделирования и управления процессами водопользования для повышения их надежности. Предусмотрено создание геоинформационной системы для исследования проблем водопользования и внедрение комплекса водохозяйственных и медико-профилактических мер по обеспечению устойчивого и безопасного водопользования в регионе.

2. Ландшафтно-экологический каркас как фактор устойчивого развития и оптимизации

Центрального Черноземья (руководитель – профессор В.Б. Михно).

Цель проекта заключается в конструировании ландшафтно-экологического каркаса Центрального Черноземья как системы тесно взаимосвязанных в процессе функционирования естественных и антропогенных ландшафтов, способной обеспечить оптимальное экологическое состояние, социально-экономическую ценность и устойчивое развитие территории.

В качестве приоритетных задач проекта выступают:

– разработка принципов и методов конструирования оптимального ландшафтно-экологического каркаса;

– анализ элементов ландшафтно-экологического каркаса и создание его структурно-функциональной модели;

– оценка современного ландшафтно-экологического состояния и, в том числе, ландшафтного разнообразия региона;

– выбор объектов структурной организации ландшафтно-экологического каркаса территории, отбор и расчет экопараметров его оптимального функционирования;

– создание картографической модели оптимального ландшафтно-экологического каркаса Центрального Черноземья.

Создание ландшафтно-экологического каркаса – одно из приоритетных направлений оптимизации Центрального Черноземья, которое позволит обеспечить стабильность ландшафтно-экологической обстановки и расширит возможности для саморегулирования ландшафтов.

Программой проекта предусматривается разработка методологии формирования ландшафтно-экологического каркаса, в том числе основных принципов и методов его конструирования, закономерностей структурно-функциональной организации, оценка влияния на современное экологическое состояние ландшафтов Центрального Черноземья.

3. Экологическая безопасность аграрно-индустриальных регионов в условиях интенсивного техногенного воздействия на окружающую среду (руководитель – профессор С.А. Куролап).



Целью проекта является разработка научных основ создания систем экологической безопасности и рационального природопользования на территории аграрно-индустриального Центрально-Черноземного региона.

Основные задачи: разработка и обоснование методики интегральной оценки состояния природно-ресурсного потенциала в регионе; разработка методики оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения; выявление зон экологического риска и геоэкологическое картографирование на основе геоинформационных технологий; разработка комплекса мероприятий по оптимизации систем природопользования и оздоровлению окружающей среды.

Актуальность проекта связана с обострением экологических проблем, деградацией среды обитания и ухудшением состояния здоровья населения в крупных аграрно-индустриальных регионах, в том числе и в ЦЧР, на рубеже XX-XXI вв., что требует научного обоснования и внедрения региональных систем рационального природопользования и экологической безопасности.

Ожидаемые результаты проекта связаны с обоснованием методологии интегральной оценки состояния природных ресурсов аграрно-индустриального региона; разработкой системы оценочных критериев для геоэкологической диагностики качества окружающей среды и здоровья населения; разработкой методологии и принципов индикации зон экологического риска в регионах с интенсивным агропромышленным воздействием, разработкой геоэкологических основ рационального природопользования и оздоровления окружающей среды ЦЧР.

В методологии науки различают два понятия – *научное направление и научная школа*.

*Научное направление*, являясь более широким понятием по отношению к научной школе, характеризуется в первую очередь набором специфических подходов и методов к изучаемому объекту. Лежащие в его основе закономерности и законы имеют непреходящий, фундаментальный характер. Это позволяет научным направлениям существовать достаточно продолжительное время, даже испытывая ре-

волюционные потрясения при смене парадигм в науке.

Научное направление обычно разрабатывается целой системой научных школ, последовательно сменяющих друг друга или сосуществующих одновременно.

*Научная школа* – это исторически сложившийся коллектив ученых-единомышленников, разрабатывающих то или иное научное направление в соответствии со своим «теоретическим воззрением». Научная школа невозможна без ее идейного вдохновителя – лидера, выполняющего роль своеобразного «генератора» идей.

Научные школы – «локомотивы» прогресса науки. Их определению, содержанию и характерным чертам в географии посвящено достаточное количество публикаций.

Научная школа, в отличие от научного направления, в своем существовании достаточно четко ограничена временными рамками. «Умирая», она оставляет глубокий след в науке. На этом утверждении базируется существование в науке вообще и в географии в частности, *конвенционалистического* направления, утверждающего, что любая научная идея в той или иной мере всегда имеет своего предшественника. Все это в полной мере относится не только к отдельным личностям в науке, но и к научным школам в целом.

Каждая научная школа, по мнению Ф.Н. Милькова, характеризуется следующими чертами: а) оригинальностью подходов к решению основной проблемы; б) перспективностью, позволяющей по-новому осветить идею научного направления; в) практической значимостью прикладных аспектов теоретических исследований; г) личными качествами лидера научной школы.

Кроме того, научные школы отличаются одна от другой не только по своим подходам к изучаемому объекту, но также своей масштабностью, то есть вкладом в разработку теоретических и прикладных аспектов и в том числе в подготовку научных кадров, способных к развитию и углублению учения данной школы. В этой связи различают ведущие и местные научные школы.

Ведущие школы выдвигают и разрабатывают идеи, которые составляют значительный этап в развитии научного направления. Воспитанники этих школ – талантливые исследователи и приверженцы научных идей школы – со временем унаследуют место состарившегося лидера или становятся лидерами новых научных школ и направлений.

Местные научные школы характеризуются тем, что ученые на региональном уровне реализуют фундаментальные научные идеи, творчески развивая и по-своему их обогащая.

*Воронежская ландшафтная школа.* Истоки школы начинаются с того времени, когда на заведывание кафедрой физической географии в 1950 г. из Оренбурга был приглашен молодой доктор географических наук, профессор Ф.Н. Мильков. Он бесменно и плодотворно руководил кафедрой в течение 38 лет. В Воронеже Ф.Н. Мильков стал заслуженным деятелем науки Российской Федерации (1970 г.), награжден за выдающиеся научные достижения золотой медалью и премией имени П.П. Семенова-Тян-Шанского (1970 г.), избран почетным членом Географического общества при Академии наук СССР (1985 г.). Ф.Н. Мильков неоднократно награждался Почетными грамотами Минвуза России, Большой памятной медалью Всероссийского общества охраны природы и другими наградами. Научные достижения Ф.Н. Милькова неоднократно были отмечены правительственными наградами.

Ф.Н. Милькову принадлежит около 500 научных статей и свыше 50 монографий, из которых более одной трети опубликованы в центральной печати (почти 12 тысяч страниц машинописного текста!). Его труды переведены на английский, немецкий, французский, польский, китайский, вьетнамский, украинский, эстонский, узбекский и другие языки. Работы Ф.Н. Милькова отличало научная глубина, новизна исследований и колоссальная эрудированность автора. Ф.Н. Мильков был лидером и основателем Воронежской школы ландшафтоведов. Он воспитал через аспирантуру 22 кандидата географических наук и семь докторов наук: Федотов В.И. (1989), Михно В.Б. (1990), Абдулкасимов Али (1990), Чибилев А.А.

(1992), Козин В.В. (1993), Булатов В.И. (1996) и Денисик Г.И. (1999).

Ф.Н. Мильков и его ученики внесли весомый вклад в решение проблем физико-географического районирования и ландшафтно-типологического картирования, изучения генезиса структуры и динамики ландшафтов. Под руководством и при участии Ф.Н. Милькова его учениками созданы три уникальные серии монографий: «Ландшафты Черноземного центра», «Природа Среднерусской лесостепи» и «Физико- и эколого географическое районирование Центральных-Черноземных областей».

Первая серия «Ландшафты Черноземного центра» включает в себя 12 книг. Это общекафедральные монографии и монографии написанные коллективом авторов: «Галичья гора. Опыт ландшафтно-типологической характеристики» (Мильков Ф.Н., Дроздов К.А., Федотов В.И., 1970); «Каменная степь: опыт ландшафтно-типологической характеристики» (Мильков Ф.Н., Нестеров А.И., Петров Н.Г., Гончаров М.В., 1971); «Калачская возвышенность: опыт ландшафтно-типологической характеристики» (Мильков Ф.Н., Ахтырцева Н.И., Ахтырцев Б.П., 1972); «Подворонежье» (1973); «Окско-Донское плоскогорье» (1976); «Донское Белогорье» (1976); «Известняковый Север Среднерусской возвышенности» (1978); «Прихоперь» (1979); «Поосколь» (1980); «Почень» (1981); «Посеймье» (1983) и «Каменная степь: лесоаграрные ландшафты» (1992).

Вторая серия «Природа Среднерусской лесостепи» состоит из 11 томов. Она включает в себя монографии: «Воронежские дали» (1976, 1981); «Долина Дона: природа и ландшафты» (1982); «Природа и ландшафты Подворонежья» (1983); «Среднерусское Белогорье» (1985); «Природа и ландшафты Притамбовья» (1986); «Долинно-речные ландшафты Среднерусской лесостепи» (1987); «Междуречные ландшафты Среднерусской лесостепи» (1990); «По родным просторам» (1992); «Дивногорье: природа и ландшафты» (Бережной А.В., Мильков Ф.Н., Михно В.Б., 1994) и «Экология реликтовых ландшафтов Среднерусской лесостепи» (1994).

Третья серия открывается коллективной монографией «Физико-географическое районирование Центральных Черноземных областей» (1961). Эта монография, а также «Карта типов местности и физико-географических районов ЦЧО» (1959) и «Ландшафтно-типологическая карта Черноземного центра» (1962) явились научно-методологическим фундаментом, на котором базировались все книги приведенных выше серий. Их логическим продолжением стала публикация «Эколого-географические районы Воронежской области» (1996).

Кроме общекафедральных монографий, в которых принимало участие большинство сотрудников кафедры, написаны авторские монографии: «Природа Воронежской области» (Жучкова В.К., 1949); «Ландшафтные парагенетические комплексы Среднерусской лесостепи» (Дроздов К.А., 1978); «Склоновая микроразнообразие Среднерусской лесостепи» (Бережной А.В., 1983); «Техногенные ландшафты: теория, региональная структура, практика» (Федотов В.И., 1985); «Крупномасштабные исследования равнинных ландшафтов» (Дроздов К.А., 1986); «Карстово-меловые геосистемы Русской равнины» (Михно В.Б., 1990); «Элементарные ландшафты Среднерусской лесостепи» (Дроздов К.А., 1991); «Меловые ландшафты Восточно-Европейской равнины» (Михно В.Б., 1993); «Ландшафтно-экологические особенности водохранилищ и прудов Воронежской области» (Михно В.Б., Добров А.И., 2000).

В настоящее время существенно возрос объем научных исследований для целей оптимизации природной среды и организации ландшафтного мониторинга.

Воронежской ландшафтной школе принадлежит приоритет в развитии двух новых научных направлений в географии – антропогенное ландшафтоведение (Ф.Н. Мильков, В.И. Федотов) и мелиоративное ландшафтоведение (В.Б. Михно).

Большая научная работа сотрудников кафедры физической географии традиционно сочетается с успешной научно-методической работой, которая сопровождается подготовкой учебников и учебных пособий.

Любая серьезная наука невозможна без популярного и доступного изложения основных ее идей, внедрение их в массовое сознание, а через него в практику повседневной жизни. С этой точки зрения из публикаций представителей воронежской ландшафтной школы особый интерес представляют два издания «Воронежских далей» (1976, 1981), а также коллективные монографии «В краю дубрав и золотистых нив» (1987) и «По родным просторам» (1992). При этом, художественно-географические очерки «Воронежские дали» стали основой для создания на областном телевидении научно-популярного сериала «Жемчужины Подонья», а две других – своеобразными путеводителями для всех тех, кто живо интересуется природой Центрального Черноземья.

На основе материалов научно-популярных очерков, написанных под руководством Ф.Н. Милькова в художественной манере, в физической географии сформировалось особое научное направление – *художественное ландшафтоведение*. Не случайно последняя статья Ф.Н. Милькова, законченная им буквально за несколько часов до кончины называется «География и художественная литература: границы взаимопроникновения».

Коллектив Воронежской ландшафтной школы изначально формировался как коллектив интернациональный. Сегодня ученики школы представлены в вузах разных регионов России: Центральном (профессора В.И. Федотов, В.Б. Михно, С.А. Куролап и др. – Воронежский госуниверситет; профессор Н.И. Дудник и доцент В.Г. Берест – Тамбовский госуниверситет; доценты Л.М. Ахромеев и Ю.Г. Данилов – Брянский госпедуниверситет), Сибирском (профессор В. В. Козин – Тюменский госуниверситет; профессор В. И. Булатов – Сибирское отделение Российской сельскохозяйственной академии), Уральском (профессор Ф.А. Максютков и доцент Я.М. Япаров – Башкирский госуниверситет; член-корреспондент РАН А.А. Чибилев – директор Института степи в г. Оренбург), Южном (доцент З.В. Атаев – Дагестанский госпедуниверситет) и странах содружества – Узбекистан (профессор А. Абдулкасимов – Самаркандский университет),

Украина (профессор Г.И. Денисик – Винницкий госпедуниверситет, Г.Е. Гришанков – Симферопольский госуниверситет).

После распада единого государства скрепленные многолетним научным творчеством и неформальным общением связи несколько ослабли, но не разорвались. Они сохранились по нескольким направлениям сотрудничества.

1. Научные исследования. Региональная специфика антропогенеза ландшафтной сферы изучается сегодня на территории Украины и Узбекистана. Результаты исследований сотрудниками вузов этих государств периодически публикуются в журналах «Вестник Воронежского государственного университета», серия «География и геоэкология» и «Вестник Воронежского отдела Русского географического общества».

2. Международные и региональные конференции, проводимые в Воронежском государственном университете. Только среди участников двух конференций (1998 и 2001 гг.), посвященных основателю воронежской ландшафтной научной школы Ф.Н. Милькову, были географы Киевского госуниверситета, Национальной Академии наук Украины (Институт географии), Белорусского госуниверситета, Самаркандского университета. Сотрудники факультета географии и геоэкологии ВГУ – участники конференций в Киеве и Виннице.

3. Обмен научными и учебно-методическими пособиями. Это неформальное сотрудничество в условиях снижения информационного поля позволяет отслеживать географические новинки науки и публикацию учебных пособий. В последние годы зональная научная библиотека Воронежского государственного университета приобрела учебники, написанные сотрудниками высших учебных заведений Белоруссии: Радкевич В.А. Экология. Минск, 1998; Киселев В.Н. Биогеография с основами экологии. Минск, 1995.

4. Передача информации о новом поколении государственных стандартов по лицензированным специальностям – 012500 «География», 013400 «Природопользование», 013600 «Геоэкология» в Винницкий госпедуниверситет и Белорусский госуниверситет.

5. Анализ диссертационных работ, отзывы на авторефераты – устойчивая форма обмена научными достижениями.

Факультет географии и геоэкологии Воронежского государственного университета, как центр воронежской ландшафтной научной школы, видит в ближайшие годы перспективы сотрудничества с коллективами вузов стран содружества по следующим направлениям: организация учебных практик; подготовка совместных публикаций; организация международных конференций и экскурсионная деятельность.

*Воронежская экономико-географическая школа.* У истоков школы воронежских экономико-географов стояли профессора К.Н. Миротворцев и Г.Т. Гришин.

Профессор Г.Т. Гришин более 20 лет возглавлял кафедру экономической географии, которая под его руководством уже в 1950-е–60-е годы развертывает крупномасштабную и очень важную для народного хозяйства работу по изучению производительных сил ЦЧР. Результатом этих исследований явилась получившая общесоюзную известность монография «Экономико-географическое районирование Черноземного Центра (для целей сельского хозяйства)» – Воронеж, 1963 г.

Г.Т. Гришину принадлежит одно из первых в стране подлинно комплексное исследование крупного города – монография «Воронеж. Экономико-географический очерк» (1948). Значение этой работы выходит далеко за рамки исследования собственно Воронежа. В ней по существу были заложены методологические основы комплексного историко-географического изучения крупных городов.

Как истинно крупный ученый и педагог проф. Г.Т. Гришин через аспирантуру подготовил 14 кандидатов наук и доктора географических наук, профессора Ю.В. Поросенкова, который сегодня выступает лидером воронежской научной школы экономико-географов.

Воронежский университет стал признанным центром комплексных экономико-географических исследований Центрально-Черноземного района, формирования межотраслевых хозяйственных комплексов и социальной

инфраструктуры. Пионерный характер носила разработка сотрудниками кафедры во главе с профессором Ю.В. Поросенковым концепции социально-экономического района как сложной системы, формирующейся в процессах взаимодействия территориально-производственного комплекса, единой системы расселения, социальной инфраструктуры, районной социально-политической общности и районного комплекса природных условий и ресурсов. Экономико-географы факультета одни из первых приступили к изучению проблем, складывающихся на стыке хозяйственной географии, расселения населения и демографических процессов. Результаты этих исследований были изложены в соответствующих монографиях – «Методологические проблемы исследования основного социально-экономического района» (Воронеж, 1979) и «Демографическая ситуация района КМА» (Воронеж, 1978).

На базе концепции социально-экономического района сотрудниками кафедры были разработаны методологические подходы и направления исследования его функционально-территориальной и территориально-урбанистической структуры. Они легли в основу целого ряда общекафедральных монографий по этой проблематике, написанных главным образом на материалах Центрально-Черноземного района. На общероссийский и международный уровень кафедра вышла с работами по истории и методологии географической науки и исследованиями закономерностей и проблем размещения населения России и стран нового зарубежья (проф. Ю.В. Поросенков).

Результаты всех этих исследований получили отражение в общекафедральных монографиях «Экономико-географическое районирование Черноземного Центра» (под ред Г.Т. Гришина, 1963); «Проблемы территориальной организации производительных сил Центрально-Черноземного района» (1977); «Методологические проблемы исследования основного социально-экономического района» (1979); «Территориальная структура основного социально-экономического района» (1985); «Воронеж – экономико-географическое исследование» (1986); «Центральное Черноземье:

хозяйство и население» (1986) и «Народнохозяйственный комплекс ЦЧЭР: пути совершенствования» (1989).

Кроме того, сотрудниками кафедры были опубликованы монографии: «Воронеж. Экономико-географический очерк» (Гришин Г.Т., 1948); «Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский как географ» (Чернявский В.И., 1955); «Воронежская область. Экономическая география» (Гришин Г.Т., 1967); «Экономика Воронежской губернии и ее анализ в трудах В.И. Ленина» (Гришин Г.Т., 1971); «Закономерности размещения населения СССР» (Поросенков Ю.В., 1977); «Демографическая ситуация района КМА» (Пономарева А.В., Поросенков Ю.В., Шевцов И.С., 1978); «Вопросы экономической географии в трудах В.И. Ленина» (Гришин Г.Т., 1983); «Размещение населения СССР. Социально-экономико-географическое исследование» (Поросенков Ю.В., 1989).

В энциклопедическом издании «Советский Союз. Географическое описание» в 22-х томах приняли участие Н.Н. Бельский, Г.Т. Гришин, К.А. Дроздов, Ф.Н. Мильков, И.С. Шевцов.

*Научная школа воронежских гидрологов.* Зарождение школы относится к воронежскому периоду педагогической деятельности Н.П. Чеботарева. После отъезда профессора Н.П. Чеботарева в г. Киев, кафедру гидрологии суши с 1956 г. возглавил доктор географических наук, профессор Г.Р. Юнусов, а затем профессор А.Г. Курдов (1967).

Профессор Г.Р. Юнусов был хорошо известен в кругах гидрологов-проектировщиков крупнейших ГЭС, ирригационных систем и магистральных каналов. Он первым в стране добился коренного изменения учебного плана подготовки инженеров-гидрологов в университетах и гидрометеорологических институтах. Была налажена хорошая связь с научно-исследовательскими и проектно-изыскательскими институтами «Гидропроект», «Гипроречтранс», «Союзводоканалпроект», «ГГИ», где студенты гидрологи ВГУ успешно проходили производственную практику.

За годы существования кафедры выполнены важные научно-исследовательские работы, часть из которых отражена в коллективных

монографиях под ред. А.Г. Курдова: «Карты стока рек и временных водотоков» (1975); «Расчеты стока рек и временных водотоков» (1979) и «Картирование вероятностного стока рек» (1987), а так же «Воронежское водохранилище: комплексное изучение использования и охрана» под редакцией В.М. Мишона и Г.С. Пашнева (1986).

#### **Учебно-методическая работа**

Отдельными сотрудниками кафедры опубликованы монографии: «Вариация стока и его факторов» (Чеботарев Н.П., 1949); «Пруды Центрально-черноземной полосы» (Пашнев Г.С. и др., 1968); «Минимальный сток рек» (Курдов А.Г., 1970); «Пруды – важный источник орошения» (Пашнев Г.С., 1976); «Реки Воронежской области» (Курдов А.Г., 1984); «Снежные ресурсы и местный сток» (Мишон В.Б., 1988); «Водные ресурсы Воронежской области»; «Проблемы Воронежского водохранилища»; «Родники Воронежской области» (Курдов А.Г., 1995, 1998 и 2000).

Особое место в работе коллектива факультета традиционно занимает подготовка учебников и учебных пособий с грифом Минвуза СССР и Минобразования РФ и с грифом УМО, которыми пользуются в вузах страны. Широкую известность получили учебники подготовленные в разные годы сотрудниками факультета географии и геоэкологии по следующим направлениям: 1) региональная география и страноведение (Мильков Ф.Н., Гвоздецкий Н.А. Физическая география СССР. Общий обзор. Европейская часть СССР. Кавказ. – М.: Высш. шк., 1986. (первое издание вышло в 1958 г., всего 5); Шевцов И.С., Гончаров М.В. (в соавторстве с Хрущевым А.Т. и др.) Экономическая география СССР. Районная часть. – Киев, 1984); 2) Общие вопросы географии (Мильков Ф.Н. Основные проблемы физической географии: избранные лекции. – Воронеж, 1959 (второе издание вышло в издательстве «Высшая школа» в 1967 г.); Мильков Ф.Н. Общее землеведение. – М., 1990); Мильков Ф.Н., Бережной А.В., Михно В.Б. Терминологический словарь по физической географии. – М., 1993; Поросенков Ю.В., Поросенкова Н.И.

История и методология географии. – Воронеж, 1991); 3) геофизическое (Костин С.И., Покровская Т.В. Климатология. – Л., 1953; Костин С.И. Основы метеорологии и климатологии. – Л., 1958; Чеботарев Н.П. Учение о стоке. – М., 1962; Мишон В.М. Гидрофизика. – Воронеж, 1979; Мишон В.М. Практическая гидрофизика. – Л., 1983; Мишон В.М. Основы геофизики. – Воронеж, 1993; Мишон В.М. Практическая геофизика. – Воронеж, 1996); 4) геоэкологическое (Михно В.Б. Ландшафтно-экологические основы мелиорации. – Воронеж, 1995; Федорова А.И., Никольская А.Н. Практикум по экологии и охране окружающей среды. – М., 2001; Михно В.Б., Добров В.И. Ландшафтные основы проектирования мелиоративных систем. – Воронеж, 2002; Прожорина Т.И. Экологическая гидрохимия. – Воронеж, 2004); 5) топо-геодезическое (Бокачев Н.Г., Смирнов Н.Н., Чеснокова Г.К. Практикум по топографии с основами геодезии. – Воронеж, 1985 (второе издание – Смоленск, 2001); Бокачев Н.Г. Топография. – Смоленск, 2000); 6) математическое (Фетисов Ю.М. Теория вероятностей и математическая статистика для географов и геоэкологов. – Воронеж, 2001).

За период 1934-2004 годы на факультете подготовлено свыше 5 тысяч учителей географии, инженеров гидрологов, климатологов, картографов, специалистов в области охраны окружающей среды, педагогов высших учебных заведений.

На 1 сентября 2004 года только в общеобразовательных школах, гимназиях, колледжах, лицеях нашей области и областного центра работают 297 выпускников. В городе Воронеже педагогической деятельностью занимаются 131 человек. Почти 14% из работающих сейчас в Воронежской области выпускников факультета занимают должности директора образовательных учреждений, завуча или замдиректора. По административным районам Воронежской области работающие в школах выпускники факультета распределены неравномерно. Самое большое число педагогов-географов ВГУ работает в Аннинском районе (18), Богучарском (10), Кантемировском (9), Острогском (10), Россошанском (15).

**Фольклорный ансамбль Лель – коллектив  
духовного развития студенчества**

Одной из апробированных форм воспитательной работы со студентами на факультете географии и геоэкологии является культурно-массовая работа, а именно, ее певческая линия. В 60-е годы хорошо себя проявил эстрадно-вокальный ансамбль «Молодость», в 70-90-е – «Лель».

Ансамбль народной песни «Лель», возникнув на факультете в 1975 году, стал одним из многих студенческих коллективов страны, стихийно пробудившегося в 70-е годы в крупных городах молодежного фольклорного движения. Этот процесс удивителен и закономерен одновременно. Обилие красиво звучащих девичьих голосов, глубоких, звонких, широких, хорошего тембра дало возможность хоть на маленькую толику приблизить поющий коллектив ансамбля к вековым традициям фольклора. А началось все это беседой с Натальей Константиновной Масалитиновой, дочерью Константина Масалитинова – известного советского композитора, хорового дирижера, народного артиста СССР, организатора и художественного руководителя Воронежского народного хора, которая возглавила отделение по подготовке дирижеров народного хора Воронежского музыкального училища. Наталья Константиновна не только поддержала идею создания коллектива народной песни, но и помогла его организовать.

Первое выступление ансамбля состоялось в апреле на концерте географического факультета «Университетская весна – 75». Руководили коллективом в это время талантливые ученицы Натальи Константиновны, тогда еще студентки музучилища Наташа Сотник и Таня Замчалова (с Натальей Николаевной Сотник факультет поддерживает дружеские отношения и сегодня, за это время она окончила институт им. Гнесиных и некоторое время работала в Ростове-на-Дону главным хормейстером Государственного Ансамбля песни и танца донских казаков).

Наташа и Таня не только сами великолепно пели, но и оказались превосходными организаторами. Двадцать пять девушек первого-

пятого курса спели на концерте всего две песни, но как?! Счастливые лица Наташи и Тани, лучистые глаза Оли Романенко, Гали Копыловой, Наташи Страмоусовой, Нины Малаховой, Иры Лисовской, Гали Тихоновой, Тани Солодовой и других демонстрировали, что все получилось.

Прекрасные слова были со стороны жюри – Светланы Васильевны Янц, Ксении Александровны Скворцовой. Хор получает статус университетского коллектива. Это означало появление первых (пусть стилизованных!), сшитых на заказ, индивидуальных костюмов с праздничными узорами на девичьих сарафанах, разноцветьем оплечий на рубахах, радужным набором бус на груди, скромной атласной лентой в волосах. Костюмы для ансамбля в последующем будут пополняться – появятся юбки-паневы, кушаки, фартуки, разнообразные головные уборы, шикарные красочные русские шали, подаренные спонсорами в дни юбилея ансамбля.

В 1977 г. руководить коллективом пришла Лолита Ларионовская. Двадцать лет (с перерывом для получения высшего образования в институте культуры) связали судьбу Лолиты с нашим ансамблем. Период большого творческого подъема сопровождал коллектив все это время. Появились первые солистки: Наташа Страмоусова – обладательница широкого бархатного лирического альтя; лучистая и задорная Раечка Панкратова; невысокая кареглазая, с сильным высоким голосом Нина Коренева; звонкоголосые Нина Жемчужникова, Наташа Лесных, Лена Крюкова, Ира Гончарова, Светлана Текутьева, Лена Борисова, Таня Палагина, Люба Корженевская, Марина Стацкая, Оля Попова, Оля Просвирина, Валя Полесская, Светлана Гребенникова, Таня Юрова... Постоянно готовился новый репертуар. Первые концерты... первые поклонники...

В архивах факультета сохранился список коллектива хора 1979-1980 учебного года:

Проскуракова Надя, Зайцева Люда, Лось Таня, Бойцова Таня, Фролова Лена, Голева Люба, Андросова Марина, Андрушко Оксана (первокурсники);

Толстых Ира, Филиппова Светлана, Немудрая Марина, Лысикова Люда, Боброва Лена,

Кожемяко Тамара, Каплан Ира, Пенькова Оля (второй курс);

Панкратова Рая, Кострикова Лена, Оболдина Оля, Игуминава Нина (третий курс);

Федорушина Люда, Данилова Галя, Землякова Таня (четвертый курс);

Страмоусова Наташа, Боярко Тамара, Сорокина Валя, Елисеева Валя, Тихонова Галя, Маслова Таня, Коняхина Вера, Куцанова Люба (пятый курс).

Дни репетиций: среда – 8.00; пятница – 17.00. Руководитель ансамбля – Лариса Борисовна Жукова. Лариса, выпускница Н.К. Масалитиновой, два года была с нашим коллективом, пока не вернулась из Москвы Лолита Ларионовская. В период отсутствия Лолиты хором руководили студентки музучилища, их было много, и они, к сожалению, не запомнились.

С возвращением Лолиты в ансамбле появляются мужские голоса. В коллектив сначала пришел Володя Михайлов, чуть позже Стас Лобанов, Юра Проскурников, Стас Жидовских, Саша Чигринский, Володя Назаренко, Паша Бородин, Петр Ларионовский, Николай Хорьков, Сережа Лазарев, Владислав Плужников, Сергей Мешков, Игорь Щетинин, Андрей Ермаков. Тем не менее основой поющего коллектива всегда оставались и остаются наши девушки: Наташа Моисеенко, Алла Фадеева, Оксана Сомова, Юлия Корещикова, Оля Кулакова, Елена Другова, Наташа Нечаева, Таня Стефаненко, Лена Курбатова, Галя Проценко, Лена Бурец, Марина Анпилогова, Вика Юдина, Татьяна Бражникова, Светлана Булей, Елена Богданова, Таня Болдырева, Наташа Барабанова, Таня Шлык, Таня Ермакова, Светлана Немцева, Лена Веселова, Шура Пенькова, Лариса Пудкова, Таня Бредихина, Люда Обущенко, Наташа Чеботарева, Лена Зенина, Оля Чумакова, Маша Мочалова, Ира Серикова, Люда Лебедева...

Одним словом именно женская часть ансамбля из поколения в поколение наиболее полно отражала полифонию русской народной песни, гармонический склад ее мелодии, многообразие тембра и ритмики. В этом отношении удивляла и продолжает удивлять ситуация

– как коренные горожане (а их в коллективе всегда было большинство) могут достаточно естественно чувствовать себя в условиях народного песенного сюжета, свидетелями которого они никогда не были. Ведь это не секрет, что отсутствие экспедиционных впечатлений от встреч с истинными исполнительницами песенного фольклора, т.е. с «бабулями» в деревнях и селах области, опыта сценического участникам хора не прибавляло. Видимо в этом случае срабатывает на подсознательном уровне генетическая память, которая и определяет этнографическую традицию поведения.

8 апреля 1995 года «Лель» отметил свое двадцатилетие. Только что ансамбль выпустил свой «старый» состав (извечная проблема студенческого коллектива!) и на юбилее поздравления вместе с Лолитой принимал коллектив «молодых лелевцев»: 1 курс – Белоусова Оксана, Трушова Катя, Черникова Юлиана, Михайлова Маша, Анисимова Оксана, Зеленцова Светлана, Данилова Лена, Колосова Надя; 2 курс – Курова Наташа, Хабибуллина Лиля, Дудкина Майя, Кривошейникова Оля, Хрущева Оля, Ушакова Оля, Золотухин Роман.

Более двухсот человек участвовали в юбилейном торжестве. Много добрых слов услышал факультет в адрес «Леля» от Н.К. Масалитиновой, председателя комиссии по науке и высшей школе администрации Воронежской области В.В. Михальского, проректора ВГУ Г.А. Чикина, декана факультета общественных профессий ВГУ Т.Н. Соломенко, преподавателя музучилища В.Д. Пожидаевой, руководителя спортивно-патриотического клуба ВГУ «Память» В.Ф. Селеменева.

В концертной программе вместе с ансамблем «Лель» приняли участие ансамбль «Паветье» (руководитель А. Самотягина), в котором поют выпускники «Леля» Станислав Лобанов, Елена Белых (Крюкова), Ирина Краснякова (Гончарова); ансамбль народной песни музыкального училища (руководитель Н.К. Масалитинова), ансамбль учащихся школы №4 г. Воронежа – руководитель выпускница ансамбля «Лель» Т. Щепкина (Стефаненко).

Народная песня. Она звучала в этот вечер в полную силу сначала со сцены, затем в нефор-



мальной обстановке. Перепето было все, что накопили наши «лелевцы» за двадцать лет. Пели мощным хором, небольшими группами, солировали, пели дуэтом и трио, пели ученики и учителя, любители и профессионалы. Пели песни протяжные и широкие, быстрые и звонкие, плясовые и игровые. Участники ансамбля «Паветье» «завели» своими хороводно-игровыми мотивами всех присутствующих на этом празднике. Именно на капустнике «отпала» необходимость соблюдать определенные сценические формы. «Слились» воедино приверженцы аутентичного (подлинного) фольклора и народно-сценического направления. Главным абсолютom в этом действе стала Непосредственность, Искренность и Душа народной песни.

Звучали «Батюшка наш Дон», «Ой, да ты калинушка», «Чей-то конь», «Вы сваты, мои сваточки», «У голубя золотая голова», «Не по погребу бочоночек катается», «Молодая канарейка», «Лети, пташка-канарейка», «Да вдоль по морю», «Как под яром, под ярочком», «А кто в этом во дому», «Девка по саду ходила», «Уж ты сад, ты мой сад», «Комарики», «Подушечка-раздушечка», «Ой, да туман по долинушке», «Белый день», «Да по улице, улице», «Заинька серенький», «Я на бочке сижусь...», «За туманом», «У меня, молодой, муж – гуляка», «Пошли девки да покупаться», «В славном городе Воронеже», «Из-за лесу, лесу темного», «Загорелась во поле калина», «Ой, да ты взойди, ясное солнышко», «Трудовая колхозная», «Полно вам, сняжочки», «Пролягала путь дорожка...», «Ой, там на горе», «Ах, ты степь широкая», «В лесу канарейка громко распевала», «То не белая береза к земле клонится», «Что горит, горит, да не перегорит», «Пчелочка золотая», «Уж ты, сад, ты, мой сад», «Ой, вы, ветры, ветерочки», «Жаворонушки», «Ты воспой в саду, соловейка», «Ой, да полно, Маша шаловать», «Вдоль по Питерской, да по дороженьке», «Сударушка». И это неполный перечень репертуара хора, а только его небольшая часть.

В 1997 г. Лолита Ларионовская уходит из хора и перед «Лелем» снова появляется проблема руководителя. Эти обязанности легли на

плечи выпускницы Н.К. Масалитиновой – Инны Карабановой. Хрупкая и нежная Инна Ивановна внесла в работу коллектива процесс освоения народной песни современной культурой. В репертуаре ансамбля появляются авторские варианты (например, «На горе колхоз, под горой совхоз»), песни, ориентированные на сценическую, концертно-эстрадную форму подачи («Со вечера, да с полуночи», «Гуляю, гуляю», «Ехал на ярмарку ухарь-купец», «Да мой миленький вареничков хоче...»), зазвучала целая серия частушек, страданий, цыганских мелодий, песни военно-патриотического направления.

В это время ансамбль очень тесно сотрудничал с клубом «Память», а потому участвовал с ним в пробегах по Воронежской области (Анна, Грибановка, Борисоглебск, Новохоперск, Калач, Верхний Мамон, Бутурлиновка, Каширское), выступал в Волгограде, Калачна-Дону, Вешенской, Шуровикино, Серафимовиче. Сопровождал участников клуба в пробегах по полям Русской ратной славы: Куликово поле, Бородинское поле, Прохоровское поле. В юбилейные дни встречались с ветеранами в городах Калуга, Тула, Обнинск, Ефремов, Одинцово, Курск, Медынь, Чкалов и Фатеж.

В сентябре 1999 г. наш факультет пригласил для работы с ансамблем выпускницу факультета музыкальной фольклористики института искусств, ученицу профессора Г.Я. Сысоевой, Аллу Петрину. Вместе с ней 29 ноября 2000 г. «Лель» отметил свое двадцатипятилетие. Состав ансамбля: 1 курс – Горынина Таня, Горелова Таня, Паршина Алена, Медведева Наташа, Филатова Галя; 2 курс – Сидорова Светлана; 3 курс – Леонский Денис, Канищев Дима, Солодов Алексей; 5 курс – Крылова Наташа, Костыркина Оля, Бронникова Лиза, Махортова Надя.

Исполнительское направление ансамбля было переориентировано на усвоение местного музыкального фольклора, на ревитализацию (оживление) традиционного, заложенного народом Черноземья, материала. В репертуаре «Леля» появляются обрядовые постановки, посвященные сватовству, свадьбе, масленице, колядкам, календарным датам. Зазвучали пес-

ни «Да уж все гости», «Да по улице», «Ой, ты Россия, мать Россия», «Из-под зорюшки, зари», «Катенька-Катюша», «Ой, кумушки», «Мы сидели на канаве», «Вишенья, арешенья», «А баюшки-баю», «Новое кленовое колесо», «Молодка», «Кострома» и др. К песенному репертуару добавились плясовой (множество кадрили, пересечи) и игровой (фольклорные игры, например, обрядовая игра Катя-Катерина) жанры.

На юбилейном концерте «Лелевцы» инсценировали сюжет «Василиса-краса». Вместе с нашим ансамблем в программе участвовали уже ранее упомянутый коллектив «Паветье»; впервые в стенах ВГУ ансамбль института искусств «Воля» (руководитель Г.Я. Сысоева); коллектив дворца культуры Семилукского огнеупорного завода «Усад» (руководитель Е.В. Тычинина), в составе которого пели выпускники «Леля» Татьяна Бережная, Наташа Курова, Лиля Хабибуллина, Оля Кривошейникова, Павел Бородин; ансамбль филологического факультета ВГУ «Терем» (руководитель Г. Христова).

Самым дорогим подарком и для ансамбля, и для факультета в целом, в дни юбилея «Леля» были и, надеемся, будут встречи с выпускниками коллектива. В день 25-летия факультет пригласил на торжества всех руководителей ансамбля (Н.Н. Сотник, Л.Г. Ларионовскую, Л.Б. Жукову, И.И. Карабанову) для того, чтобы приехавшие на праздник выпускники всех поколений смогли полноценно пообщаться друг с другом на песенном уровне. Три часа в столовой корпуса №5 опять звучала народная песня. Передать словами атмосферу этого праздника очень сложно, да и вряд ли удастся. Это была не только атмосфера, это было *состояние*, неповторимый «купаж», высокий канон народной песне, это был труд души... Возможно специалисты от фольклора могут упрекнуть наш коллектив в непрофессионализме, да в этом и нет сомнений. Студенческий фольклорный коллектив за пять лет обучения в ансамбле только соприкасается с фольклорным репертуаром, с самой сущностью песенного фольклора, тем не менее, делает это с большим интересом и не без способностей. И это не слу-

чайно. Познавательная сторона содержания песен, рожденных глубиной и разнообразием чувств народа, отражает многие предметы и явления природы – это вольный ветер, туча, река, молния, роща, дубрава, тропинка, степь и др., что в силу обучающего цикла, свойственного нашему факультету, дает возможность студентам понимать не только созданный образ, но и суть перечисленных понятий.

На сегодняшний день в ансамбле насчитывается восемь человек: Лена Сургучева, Марина Калгина, Оля Копытина, Рита Курчевская, Таня Купряжкина, Алеша Недомолкин, Наташа Медведева, Таня Горынина. Руководит коллективом студентка 3 курса института искусств Анна Потапкина. Аня продолжает начатое А. Петриной направление, поэтому репертуар пополнился новым фольклорным материалом – «Утушка», «У хате зеленыя», «Я по городу хожу», «Не по хоте мальчик женился», «Ночь темна», «Федора» и др.

Каждое поколение ансамбля реализовывало себя в большой концертной деятельности. За двадцать девять лет коллективом дано более 300 концертов. Выезжали в Хохол и села Хохольского района (Кочетовка, Никольское), города и другие населенные пункты области Бобров, Семилуки, Острогожск, Калач, Кантемировку, Рамонь, Репьевку, Землянск, Латное, Терновку, Нижнедевицк, Каменку. С коллективом спортивно-патриотического клуба ВГУ «Память» посетили Краснодар, Белгород, Чернянку, Губкин, Старый Оскол, Горшечное, Тим, Орел, Калугу, Курск, Тулу, Можайск, Волгоград, Брянск, Калинин, Ефремов, Елец, Хлевное, Вышний Волочок, Валдай, Санкт-Петербург, Киев, Николаев, Одессу, Полтаву, Кировоград и т.д. Были участниками агитпоезда «Дорогами Победы» (1995), фольклорных фестивалей в Новой Усмани, Воробьевке, фестиваля Славянской и патриотической песни в г. Воронеже. Выступали перед участниками международного конгресса филологов, перед школьниками, военнослужащими в военном госпитале, были в составе концертных программ, посвященных дню города, участвовали в концертах, посвященных юбилеям университета («Лель» имел постоянный титул лау-

реата «Университетских весен» с 1977 по 1991 годы). С фольклорной программой побывали во Франции, Мозамбике, Англии. В последние годы сотрудничали с землячествами иностранных студентов нашего вуза: вечера африканских студентов, встреча Нового года с китайскими студентами, участие в праздновании, посвященном дню трона короля Марокко.

За весь период своего существования ансамбль подготовил около 400 выпускников. Он до сих пор имеет статус университетского коллектива, хотя в его составе были и есть, в основном, студенты факультета географии и геоэкологии. Многие из них здесь названы, но, к сожалению, не все. Извините нас за это, пожалуйста, и, по возможности отзовитесь, напомните о себе. Мы будем этому только рады, так как увидим вас в последующем в качестве гостей и участников всех празднеств, посвященных коллективу «Лель».

Большая и кропотливая работа всех руководителей ансамбля заложила в наших студентах не только фольклорные корни, но сформировала и фольклорные крылья. Выросли наши «лелевцы» и некоторые из них улетели в другие певческие коллективы. Это ансамбль народной песни и танца городского дома профсоюзов «Лада», коллектив «Радовесь» при областном отделе культуры, ансамбль «Паветье» при городском дворце культуры. Семь лет пели наши выпускники в ансамбле «Услад» (дворец культуры Семилукского огнеупорного завода). Случайностью это уже не назовешь. Фольклор для многих наших «лелевцев» стал образом жизни.

В составе ансамбля «Радовесь» С. Лобанов, Е. Крюкова, И. Гончарова побывали в Соединенных Штатах Америки, а затем, при встрече с нашим «Лелем», с его молодым поколением, передали все свои впечатления о зарубежных встречах и о своих концертах, и о том, какие чувства рождает наше песенное искусство в душах людей с иной культурой.

Сегодня Станислав, Елена и Ирина поют в «Паветье», но уже вместе со своими семьями (детьми, мужьями, женами). В составе «Паветье» наши выпускники побывали в Германии,

о чем тоже рассказали нашим «лелевцам». Встречи «Леля» с ансамблем «Паветье» стали традиционными, да, в принципе, «паветьевцы» всегда охотно отзываются на наши приглашения по любому поводу. На чаепитии после очередного смотра первокурсников они так «раскрутили» наших студентов, что никто и не заметил, как проскочило время, целых пять часов. А один первокурсник сказал тогда: «С таким ансамблем отдыхать здорово и весело, никто и не вспомнил ни о куреве, ни о спиртном».

Много интересного почерпнули наши выпускники в ансамбле «Услад». Елена Тычинина, ученица Натальи Константиновны Масалитиновой, семь лет руководившая этим коллективом, в котором пели Татьяна Бражникова, Лиля Хабибуллина, Наташа Курова, Оля Кривошейникова, Павел Бородин, хорошо знала и владела фольклорно-традиционным материалом Белгородской области. Поэтому в репертуаре «Улада» доминировали фольклорные песенные формы соседней с нами области, что, на наш взгляд, только обогатило и расширило у бывших «лелевцев» диапазон восприятия и осознания народных образов. Песни, исполняемые «усладовцами», очень близки к аутентике – это «А во батюшкином во саду», «Да у нас во лугу», «На заре у нас было да на утренней», «Ни камыш-трава шатается», «Светла улица», «Во лозе», «Соловьюшка», «Мне не спится ноченькой», «Мимо моего садика», «Милый отъезжал», «Да, Дуняша-любушка», «Сколько я не думала», «Я напряла красна», «Распоследний раз девченокка», «Что ты, жинка, губы жмешь» и др.

Действительно, молодежные фольклорные коллективы оказались хорошей воспитательной базой для наших студентов и выпускников. А на вопрос «Нужен ли фольклор современной молодежи?» многие из них сказали следующее. Алла Фадеева, выпускница 1994 года: «Мне близко все, что от души, от сердца и заставляет сопереживать и чувствовать, а этим всем обладает народная песня». Наташа Дмитриева, выпускница 1980 года: «Фольклорная песня дала мне очень многое для понимания жизни, в ней душа народа».

*В.Б. Михно*

Татьяна Бережная (Бражникова), выпускница 1990 года: «Народная песня хороший объект для познания истинного языка народа, его мыслей, самобытности. Интересно расшифровывать суть песенных сюжетов». Наташа Крылова, выпускница 2001 года: «Мы часто ходим и ходили на дискотеки, но ничего нельзя сравнить с нашей русской песней, которую мы очень любим и преданы ей». Лена Сургучева, студентка 4 курса факультета, участница ансамбля «Лель»: «В ансамбле народной песни занималась уже в школьные годы, и в «Леле» пою еще с одиннадцатого класса, то есть четвер-

тый год. Очень нравится глубокий живой фольклор, который учит нас бережному к нему отношению». Марина Калгина, студентка 3 курса, участница ансамбля «Лель»: «Пришла в ансамбль только на втором курсе и народную песню полюбила сразу, за этот короткий срок поняла, что именно нам, молодым, нужно поддерживать фольклорную культуру народа, потому как если не мы, то кто это сделает?».

К мнению девушек сложно что-то добавить, кроме большой благодарности за постоянную поддержку и интерес к песенному творчеству ансамбля «Лель».

**В.Б. Михно**

## **КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ И ОПТИМИЗАЦИИ ЛАНДШАФТА. ОСНОВНЫЕ ПЕРИОДЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ НАУЧНОЙ И УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<sup>1</sup>**

**Ранний период** (1934-1950) – становление кафедры, организация учебного процесса, начало научных исследований.

Кафедра физической географии и оптимизации ландшафта (до 1994 года кафедра физической географии) была организована в 1934 году на вновь созданном географическом отделении геолого-географического факультета Воронежского университета. Статус самостоятельного факультета отделение получило в 1938 году.

Первым заведующим кафедрой стал известный географ-геоморфолог Борис Петрович Дитмар (1878-1948). Он окончил естественное отделение физико-математического факультета Московского университета по физической географии (1906 г.), кандидат географических наук, профессор (1935), ученик Д.Н. Анучина. В звании профессора и степени кандидата географических наук утвержден без защиты дис-

сертации (по совокупности работ). Область основных научных интересов Б.П. Дитмара – лимнология, геоморфология, физическая география. С 1934 по 1939 г. он заведует кафедрой физической географии Воронежского университета, уделяя основное внимание подготовке специалистов-географов. В помощь студентам пишет «Очерки физической географии (Америки, Африки, Австралии): конспект лекций для высшего учебного заведения» (1938).

Вместе с тем Б.П. Дитмар проводит геолого-геоморфологические наблюдения в пределах ЦЧО, результаты которых нашли отражение в статьях, опубликованных им в Известиях ВГПИ (Геологический очерк заповедника «Боровое», 1936; Геоморфологические районы Воронежской и Тамбовской области, 1938 – в соавторстве с И.К. Сысоевым; Геоморфологические наблюдения в районе Доно-Ведуго-Девичьего водораздела, 1939 – в соавторстве с В.К. Золоторевой).

<sup>1</sup> При написании раздела использовался материал о научной работе кафедры физической географии Воронежского университета, помещенный в книге Ф.Н. Милькова «Вузовская физическая география: периоды ее развития и характерные черты как фундаментальной науки» (1984).